

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم : التربية- التربية الخاصة

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: استراتيجيات التدخل المبكر والدمج (خاص 304)
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) بكالوريوس التربية الخاصة
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د. نشوة البصير
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوي الخامس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- بدراسة المقرر يتوقع أن يكتسب الطالب
- أن يذكر الطالب الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الإعاقة
- أن يتعرف الطالب دور التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الوالدين في برامج التدخل المبكر
- أن يطل الطالب مهارات التعلم الذاتي من خلال البحث الإلكتروني والبحث عن معلومات ودراسات حديثة تتصل بالمقرر
- أن يقارن الطالب بين الواقع المثالي للتدخل المبكر كما درسته والواقع الفعلي له في الميدان
- أن تكتسب مهارات الاتصال الفعال مع مؤسسات المجتمع الحكومية والأهلية
- أن تقدر قيمة الرأي الآخر

2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التوسع في استخدام المراجع المتصلة بتفعيل برامج التدخل المبكر والدمج
- الزيارات الميدانية للمؤسسات التي تطبق برامج التدخل المبكر والدمج
- تشجيع الطالبات على استخدام قواعد المعلومات التي تشترك بها الجامعة

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات		
عدد الأسابيع	عدد	ساعات التدريس

2	1	المبادئ الأساسية للتدخل المبكر.
2	1	الفئات المستهدفة في برامج التدخل المبكر.
2	1	فريق العمل في التدخل المبكر.
2	1	إدارة برامج التدخل المبكر.
2	1	الكشف المبكر عن الإعاقة.
2	1	التدخل للوقاية من الإعاقة.
2	1	الاختبار الفصلي
4	2	استخدام الأنشطة في برامج التدخل المبكر والدمج
2	1	دور الأسرة في برامج التدخل المبكر والدمج.
2	1	البيئة التعليمية في مراكز التدخل المبكر.
4	2	البرامج العالمية المستخدمة في التدخل المبكر والدمج.
4	2	الخدمات الوقائية والعلاجية والتنبؤية في التدخل المبكر والدمج.

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 30

المحاضرة: 30	مادة الدرس: نظري	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
--------------	---------------------	---------	------------------------	-------

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
ساعتان اسبوعيا بالإضافة الى اسبوع الاختبارات

4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

1- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- 1- أن يذكر الطالب الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الإعاقة
- 2- أن يقيم الطالب دور التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الوالدين في برامج التدخل المبكر
- 3- أن يحدد الطالب خصائص المجتمع الذي تقدم فيه برامج التدخل المبكر
- 4- أن يتعرف الطالب على أهم الخدمات النفسية والاجتماعية التي تقدم للمعاقين
- 5- أن يحلل أهم المشكلات والعوائق الموجودة في المجتمع والتي تحول دون خدمات التدخل المبكر

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة

- العروض التقديمية المدعمة للمحاضرة

- التغذية الراجعة

3- طرق تقويم المعارف المكتسبة

- الإختبارات الفصلية والنهائية (أسئلة مقالية وموضوعية)

- الواجبات المنزلية

- المناقشات الجماعية والمشاركة داخل المحاضرة

ب. المهارات الإدراكية:

1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

- أن يربط الطالب العلاقة بين التعليم والتدخل المبكر وبين أساليب الرعاية الصحية والإرشادية الوقائية
- أن يدرك الطالب القدرة على الوصف والتحليل من خلال كتابة التقارير المعبرة عن واقع التدخل المبكر والدمج في منطقة الأحساء
- أن يحلل الطالب مهارات التعلم الذاتي من خلال البحث الإلكتروني والبحث عن معلومات ودراسات حديثة تتصل بالمقرر
- أن يقارن الطالب بين الواقع المثالي للتدخل المبكر كما درسته والواقع الفعلي له في الميدان
- أن يربط الطالب مهارات استخدام الحاسب الآلي في العروض التقديمية

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- التعلم الذاتي
- التعلم التعاوني
- حلقات المناقشة حول العروض التقديمية للطالبات
- الزيارات الميدانية

3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- التقارير الميدانية المتصلة بالمقرر
- أسلوب ومهارة عرض المادة العلمية للتقارير وما تتضمنه من تحليل ناقد لمحتوى المادة العلمية
- مهارة اختيار وعرض الدراسات المتصلة بالموضوعات المقررة والمتصلة بالميدان
- مهارات استخدام الحاسب الآلي في العروض التقديمية

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

<p>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تظهر الطالبة القدرة على العمل فى فريق - أن تكتسب مهارات الإتصال الفعال مع مؤسسات المجتمع الحكومية والأهلية - ان تقدر قيمة الرأى الآخر - أن تقدر أهمية ودور التدخل المبكر فى الوقاية من الإعاقة
<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة فى تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القيام بمجموعة من الزيارات الميدانية للمؤسسات التي تقدم برامج التدخل المبكر - التعلم الذاتى - التعلم التعاونى - حلقات المناقشة حول العروض التقديمية للطلاب
<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>تقييم مدى قدرة الطلاب على تواصل بكفاءة مع الجهات والمواقع ذات الصلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقويم البحث الذي أعده الطالب. - تقويم التقرير الذي أعده الطالب وقام بدراستها. - إجراء ورش عمل لمناقشة الحالات التي قام الطلاب بدراستها.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات المراد تنميتها فى هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يكتسب الطالب مهارات استخدام الحاسب الآلي - ان يقوم الطالب بمهارات تجميع البيانات من الواقع الميدانى وتحليلها
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشجيع الطلاب علي التعلم الذاتى باستخدام مهارات الحاسب الآلي - حلقات المناقشة حول المشكلات الموجودة فى الميدان من خلال تحليل الواقع واقتراح

الحلول المنطقية

- تصميم بطاقات ملاحظة واستطلاع رأي لجمع البيانات حول التدخل المبكر والدمج داخل المؤسسات التي تطبق هذه البرامج

3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:
تقديم عدد من الموضوعات التي تتناول مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة التي تحتاج إلى عملية إرشاد، وكيفية رصد هذه المشكلات وإيجاد الحلول لها. وتدريب الطالب في كيفية التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم والاختصاصيين أثناء الجلسات الإرشادية.

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

لا يوجد

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

لا يوجد

3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

لا يوجد

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	الاختبار الفصلي	السادس	25%
2	مشروع جماعي	الثامن	5%
3	مشروع فردي	الحادي عشر	10%
4	الاختبارات القصيرة	علي فترات متقطعة علي مدار الفصل	5%

	الدراسي		
5	المناقشة المشاركة	علي مدار أسابيع الدراسة	5%
6	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي الأول	50%

د. الدعم الطلابي:

1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

عضو هيئة التدريس متواجد في الساعات المكتبية التي تتحدد في ست ساعات مكتبية موزعة على مدار الأسبوع وأوقاتها موضحة على لوحة إعلانات داخل القسم

بالإضافة إلى

- التواصل عبر البريد الإلكتروني
- المتابعة الإدارية لأي أمر طارئ من خلال القسم

هـ . مصادر التعلم:

1-الكتب المقررة المطلوبة:

2-المراجع الرئيسية:

جمال الخطيب ومنى الحديدي(2004)- التدخل المبكر- مقدمة في التربية الخاصة في الطفولة المبكرة - دار الفكر للطباعة والنشر - عمان .

3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
مراجع إضافية

- كوليت دريفت " تأليف " خالد العامري " ترجمة " (2004) متطلبات التعليم المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة - دار الفاروق - القاهرة .
- محمد علي فتحية - مها محمد الناطور (2001) - دليل الأهل و المعلم برنامج التدخل اللغوي المبكر - أكاديمية التربية الخاصة - الرياض .

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

<ul style="list-style-type: none"> - قواعد المعلومات التي تشترك بها الجامعة - موقع أطفال الخليج - موقع الـ 4 Shared - ويكيبيديا الموسوعة الحرة wikipedia.org/wiki/
<p>5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عروض توضيحية على Power Point - عروض على اسطوانات مدمجة

و . المرافق اللازمة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p> <p>قاعة مناسبة تتسع لعدد 30 طالب</p>
<p>1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعة محاضرات - جهاز عرض(داتا شو) - سبورة تفاعلية – أقلام سبورة
<p>2-مصادر الحاسب الآلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسب آلي - جهاز عرض داتا شو
<p>3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحاجة الى توفير أجهزة حاسب آلي داخل القاعات - الحاجة إلى مكتبة إلكترونية تضم برامج وأفلام تعليمية تتصل بموضوعات المقرر

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حماس الطلاب وتفاعلهم ومناقشاتهم أثناء المحاضرة - اراء ومقترحات الطلاب فيما يخص سبل تطوير ما يقدم من خلال المقرر - استمارات التقييم من قبل الطلاب والمعدة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمي
<p>2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة من قبل عضو هيئة التدريس مع الطلاب للتعرف على آرائهم ومقترحاتهم حول سبل تجويد المقرر

- المتابعة الإدارية من قبل القسم

3-عمليات تطوير التدريس :

- التوسع في الزيارات الميدانية للمؤسسات التي تطبق نظام التدخل المبكر والدمج

- التوسع في استخدام المراجع الحديثة المتصلة بالمقرر

- تشجيع الطالبات على استخدام قواعد المعلومات التي تشترك بها الجامعة

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

لا يوجد

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الإطلاع بشكل مستمر على الكتب الحديثة والمرتبطة بالمقرر

- التوسع في القيام بالزيارات الميدانية للمؤسسات التي تطبق برنامج الدمج

- مناقشة الطالبات والاستماع إلي آراء ومقترحات الطالبات فيما يخص المقرر والطرق الأفضل

في تحقيق إستفادة أكبر من دراسة المقرر